МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *психологии*

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Практикум по основам общей и экспериментальной психологии

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры *психологии*

протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г. _____ _____
фамилия, инициалы *подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство и овладение основами методологии, теории и практики применения теоретико-эмпирических методов психологического исследования; ориентировка в психологическом исследовательском инструментарии; приобретение знаний по планированию эксперимента, отбору методов, адекватных изучаемому предмету и условиям, по организации и проведению эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

- дать первоначальные сведения о методологических проблемах психологии на фоне общенаучной методологии;
- ознакомить с основными проблемами, общими классификациями исследовательских методов и показать среди них место эксперимента;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога.

2. Место дисциплины «Практикум по основам общей и экспериментальной психологии» в структуре ОПОП.

Практический курс «Практикум по основам общей и экспериментальной психологии» относится к обязательным дисциплинам. Наряду с курсом психологии формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога-психолога, служит основой организации психологического практикума, в рамках которого студенты получают практические навыки исследовательской работы, воплощающиеся в конкретную методику в курсе «Психодиагностики».

Дисциплина реализуется во втором семестре, более углубленному и осмысленному усвоению способствует параллельное изучение дисциплины «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПКС-2	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКС-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать

		коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКС-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПКС-2.3. Владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
		всего
Общая трудоемкость	2 семестр	**72**
Контактная работа:		**36**
Лекции (Лек)		16
Практические занятия (ПР)		16
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		4
Контактная работа в период аттестации		-
Промежуточная аттестация: зачет		-
Самостоятельная работа: - *проведение самодиагностики, оформление заключения*		**36** 36

4.2. Разделы и темы дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекции	практ занятия	СР	
1.	**Экспериментальная психология как часть методологии**	2	2	2		
2.	**Классификация методов в психологии**		2	2		
3.	**Место эксперимента среди исследовательских методов**		2	2		
4.	**Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность**		2	2		
5.	**Способы контроля переменных**		2	2		
6.	**Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте**		2	2		
7.	**Планирование эксперимента**			2		
8.	**Многоуровневые и факторные эксперименты**		2	2	36	Проведение самодиагностики, оформление отчета
ВСЕГО:			16	16	36	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования Общее представление о методологии науки. Из истории экспериментальной психологии. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Представление о соотношении реальности, изучаемой действительности и экспериментальных моделей. Понятия «метод», «методика», «методический прием». Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического. О широком и узком понимании 5 понятия «экспериментальная психология». Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии. Этика проведения психологических исследований.

Тема 2. Классификация методов в психологии. Общее представление о системе методов. Классификации методов в психологии. Неэмпирические методы: организационные, обработки данных и интерпретационные. Их назначение и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы: наблюдение, вербальнокоммуникативные, эксперимент, тестирование и моделирование. История и методология их применения в психологическом исследовании. Эмпирические методы частного назначения: психомоторная диагностика, социально-психологическая диагностика личности, контент-анализ, биографический метод, психосемантические,

психофизиологические, праксиметрические и другие методы. Понятие о пассивных и активных методах.

Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте Особенности эксперимента как активного метода. Представление об экспериментальном воздействии, переменных и сущности экспериментирования в психологии. Причинно-следственные, или каузальные гипотезы и интерпретации в исследованиях с применением экспериментального метода. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных". Операционализация переменных. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские («операциональные»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Гипотезы о связях, о структурнофункциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности Стратегии исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая, зависимая, побочные и дополнительные. Валидность эксперимента: виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент: внутренняя валидность и факторы ее нарушающие (Д.Кэмпбелл). Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия: внешняя валидность и факторы ее нарушающие. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных. Операционализация переменных, конструктная валидность Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента.

Тема 5. Способы контроля переменных. Формы экспериментального контроля. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Источники артефактов, связанные с экспериментальной ситуацией, измерительными приборами, точностью измерения и т.п. Виды переменных и виды их смешений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Тема 6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки Понятия «факт» и «артефакт». Источники артефактов, связанные с испытуемыми: эффект плацебо, Хоторна и др. Мотивация испытуемых в исследовании. Дети как испытуемые. Источники артефактов, связанных с исследователем: эффект Пигмалиона, галло-эффект и др. Соотношение понятий «популяция», «генеральная совокупность», «выборка». Репрезентативность выборки и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.

Тема 7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов Планирование содержательное и формальное. Понятие о количественных и качественных планах. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Планы истинных экспериментов. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации. Планы эксперимента с малым N. План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Решение проблем соответствия и внешняя валидность

Тема 8. Многоуровневые и факторные эксперименты. Многоуровневый эксперимент как контроль неполноты переменной. Цели проведения многоуровневых экспериментов. Изоляция и «очищение» независимой переменной. Факторные планы.

Преимущества латинского квадрата. Факторный эксперимент как контрольный для сопутствующего смешения базовой переменной. Виды взаимодействия.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1, 2 ч. «Определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста».

1. Свойства нервной системы и методики их диагностики.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 2, 2 ч. «Восприятие формы при пассивном и активном осязании».

1. Восприятие и методики его диагностики.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 3, 2 ч. «Эксперимент Шепарда».

1. Стретегии экспериментального исследования.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 4, 2 ч. «Эксперимент по оценке естественности и разборчивости речи».

1. Виды экспериментов в психологии.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 5, 2 ч. Подготовка и проведение психологического эксперимента.

Подготовка и проведение психологического эксперимента: составление программы, пилотажное и основное исследование.

Практическое занятие «Планирование и проведение эксперимента по выявлению степени выраженности эмпатии у студентов».

1. Планирование эксперимента.
2. Проведение экспериментального исследования, обработка и анализ результатов.
3. Контрольные вопросы.

Практическое занятие 6, 2 ч. «Ассоциативный эксперимент и его виды».

1. Виды ассоциативного эксперимента.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 7, 2 ч. «Эксперимент с черно-красной таблицей Шульте».

1. Личность испытуемого в ситуации эксперимента.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 8, 2 ч. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Экспериментальные исследования познавательной сферы.
2. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.
3. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии.
4. Экспериментальные исследования познавательной сферы.

6. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий: 1. Информационно-коммуникационные технологии (1-8 темы). 2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1-8 темы). 3. Метод проектов (1-8 темы). 4. Метод проблемного изложения (1-8 темы). 5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 8 темы). 6. Обучение на основе опыта (3-8 темы). 8. Индивидуальное обучение (1 – 8 темы). 9. Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы). Формы организации учебного процесса: 1. Лекция (1 – 8 темы). 2. Практическое занятие (1 – 8 темы). 3. Самостоятельная работа студентов (8 тема). Консультирование студентов (1 – 8 темы)

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Студенты должны выполнить самодиагностику, оформить заключение с выводами и рекомендациями. Методики подбираются самостоятельно по следующим разделам:

1. Экспериментальные исследования познавательной сферы.
2. Диагностика конституциально-обусловленных черт.
3. Диагностика черт характера.

Исследование особенностей межличностного взаимодействия.

Вопросы к зачету

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого–педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
17. Исследования темперамента, характера, способностей.
18. Исследования эмоционально-волевой сферы.
19. Социально-психологическое изучение межличностных отношений.
20. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.
21. Исследование девиантного поведения.
22. Методы исследования темперамента.
23. Методы исследования характера.
24. Виды эмоций и методы их исследования.
25. Методы исследования воли.
26. Исследование межличностных отношений группы.
27. Исследование социально психологического климата группы
28. Исследование групповой динамики.
29. Стили детско–родительских отношений и способы их выявления.
30. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

2 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	5 баллов	10 баллов	16 баллов
- подготовка к практическому занятию	5 баллов	30 баллов	32 балла
- самодиагностика	27 баллов	35 баллов	52 баллов
Итого за семестр	37	65	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452617
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450225
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444265
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449650
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455552
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449994
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452150
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453877
9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455398
10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466468
11. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451030

1.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: http://www.klex.ru/313

2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2009. 122 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.
4. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия. 2009. 367 с.
7. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: http://www.klex.ru/7s6
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: http://www.klex.ru/1xh
9. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
10. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
11. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Вопросы психологии» // http://voppsy.ru
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // http://work-org-psychology.ru/

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. http://www.koob.ru/ – электронная библиотека
5. http://www.psylist.net/ – психологический практикум
6. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
10. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

Приложение 2. – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

Приложение 3. – Методические материалы к теме «Психология личности»

Приложение 4. – Опросники для исследования уровня импульсивности и агрессивности

Приложение 5. – Соотношение психологического и календарного возраста человека

Приложение 6. – Методические указания для обучающихся по написанию реферата